Чтение, 1 (доп) класс, 4 апреля

Тема урока:  **Знакомство со звуком «ы»**

**Цель:** создание ситуации развития для знакомства детей со звуком [ы], буквой «Ы».

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- создать условия для закрепления навыков произношения звука [ы], в слогах, словах, предложениях;

- создать условия для закрепления умения различать окончания существительных в единственном и множественном числе;

- создать условия для совершенствования навыков звукового и слогового анализа слов.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- способствовать развитию фонематического слуха;

- способствовать развитию памяти, внимания, мышления, мелкой моторики рук.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

- обеспечить условия для воспитания доброжелательного отношение к занятиям, чувство взаимопомощи.

**Ход урока**

**Организационный момент.**

- Сегодня к нам на занятие пришёл Мышонок. Он принёс нам много игр, в которые мы сегодня с вами поиграем. Слайд № 2.

- сядет первым тот, кто назовёт слова, начинающиеся на гласный звук о, а, у.

Мы с Мышонком познакомимся с новым звуком и новой буквой.

**Загадки:** (слайд №3)

- Маленький рост,

длинный хвост,

Серая шубка,

Острые зубки. (Мышь) (появляется картинка)

Живет она в глухих лесах,

На ушках – кисти, при усах.

Большая кошечка, однако,

Размером, прямо, как собака.

Такой уже не скажешь: «Брысь!».

А это значит: кошка -… (Рысь) (появляется картинка)

- Творожку я брат,

Сметанке - сват,

Маслу - племянник,

А молоко - моя мать. (Сыр) (появляется картинка)

- Вьется, взвивается,

В небо устремляется. (дым) (появляется картинка)

-Мышь, рысь, сыр, дым. Какой одинаковый звук в этих словах? (ы)

- Какой это звук? (гласный) Как вы это определили? (Воздух выходит изо рта спокойно, не встречает преграды).

**Знакомство с буквой**

Звук [ы] обозначается буквой «Ы» (слайд №4)

Выложим букву «Ы» из пальцев: (слайд №5)

Указательный с большим

Мы в «кольцо» соединим,

Остальные пальцы прямо

Вверх направятся упрямо.

Правую ладонь ребром

Направим также вверх, увы!

Но как же здорово, друзья,

Сейчас прочтём мы букву «Ы».

- А теперь послушайте, стихи о букве, а потом скажите, на что похожа буква (слайд №6).

Вот топор. Полено рядом.

Получилось то, что надо:

Получилась буква «Ы»-

Все мы знать её должны.

А бедняжка буква «Ы»

Бродит с палочкой, увы.

**Физкультминутка**

**Звуковой анализ слов усы и дым (слайд №7)**

Дети выкладывают слова из разрезной азбуки и делают анализ.

-Сколько слогов в слове?

-Сколько звуков?

- Назовите первый звук. Какой он? Каким цветом обозначим?

- Назовите второй звук. Какой он? Каким цветом обозначим?

- Назовите третий звук. Какой он? Каким цветом обозначим?

**Составляем слова** из разрезной азбуки

у-сы но-сы

о-сы со-мы

**Игра «Один – много» (с мячом).**

Конфета – конфеты,

Лента – ленты,

Тыква – тыквы,

Липа – липы,

Стол – столы,

Дуб – дубы,

Сад – сады,

Ягода – ягоды,

Лимон – лимоны,

Ус – усы.

**Игра «Хлопушка» Слайды № 9 - 17**

Сыр, мы-ши, кон-фе-ты, са-мо-ле-ты и т.д.

**Составляем предложения**

У ма-мы сын.

У со-ма у-сы.

**Итог занятия**

- С каким звуком познакомились?

- Как называется буква? Придумайте слова со звуком [ы].

- Как вы думаете, мы хорошо потрудились?

Попрощаемся с Мышонком. Слайд № 18

**Урок окончен. Молодцы!**



 