Мир природы и человека, 1 (доп) класс, 5 апреля

Тема урока: **Части тела человека**

**Цель урока:** Закрепление понятий о частях тела человека.

**Задачи:**

**Коррекционно - образовательные:** закрепить знания учащихся о частях тела человека; усвоить название частей тела (голова, туловище, волосы, уши, глаза, нос, рот, брови, руки, ноги) и их роли в жизни человека.

**Коррекционно - развивающие:**расширить и актуализироватьсловарь по данной теме; работа над развитием мимики и движений, развитием памяти, общей моторики, осязания.

**Коррекционно - воспитательная**: воспитывать у детей положительное отношение к своей внешности, желание ухаживать за всеми частями тела.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

**Учитель:** Прозвенел звонок, начинается …..?

**Учащиеся:** Урок.

*(Учитель звонит в колокольчик, который символизирует начало урока)*

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! *(Учитель приветствует учащихся)*

**Учащиеся:** Здравствуйте! *(Учащиеся приветствуют учителя стоя*)

**Учитель:** Садитесь на свои места. *(Учащиеся садятся на свои места)*

**II. Постановка целей урока, мотивирование на учебную деятельность.**

**Учитель:** Ребята, посмотрите на доску. Кто изображен на этом плакате? *(Человек.)*

-Как вы думаете, о ком мы будем сегодня говорить? *(О человеке, о себе)*



**III. Актуализация знаний.**



**IV. Целеполагание, постановка проблемы.**

**Учитель:**

Высокие, низкие, далекие, близкие,

Гиганты, гномы, малыши,

Слабыши и крепыши,

Блондины, брюнеты, шатены,

И папы, и мамы, и дети –

Роднее их нет на свете.

**Учитель:** Все мы разные на вид, но есть у каждого – и руки, и ноги, и рот. Два уха, два глаза и нос. Но какими бы мы не были разными, все люди похожи своим телосложением. *(Учитель читает стихотворение и показывает картинки)*

**Учитель:** Дети, посмотрите на меня– это что? *(Учитель показывает на свою голову)*

**Учащиеся:** Голова.

**Учитель:** Правильно. Дотроньтесь до своей головы.

**Учитель:** Какой формы голова? Круглая?

**Учащиеся:** Да.

**Учитель:** Есть два помощника на службе у тебя. Не замечая, их используешь шутя. Что это? *(Учитель загадывает загадку и показывает на глаза)*

**Учащиеся:** Глаза.

**Учитель:** Покажите где у вас глаза. *( Учащиеся показывают пальцем глаза).*

**Учитель:**

Разберемся вместе, дети,

Для чего глаза на свете?

И зачем у всех у нас

На лице есть пара глаз?

**Учитель:** Ребята, глаза очень важный орган чувств.

Глаза тебе даны, чтоб видеть прекрасный мир вокруг нас.

**Учитель:** Ребята, наши глазки устали немного. Давайте им поможем.

Я предлагаю вампроследить глазками во время физминутки.

**V. Коррекция. Зрительная гимнастика «Солнечный денёк»**

<https://youtu.be/vJ43IAIkTjY>

**VI. Самостоятельная работа с использованием полученных знаний.**

**Учитель:** Ребята, посмотрите на меня, что это? *(Учитель показывает пальцем брови у себя на лице)*

**Учащиеся:** Брови.

**Учитель:** Ребята, покажите у себя на лице брови. *(Дети показывают брови)*

Ребята, когда мы удивляемся, то поднимаем брови. Поднимите брови от удивления. *(Дети выполняют)* А теперь отпустите. Когда мы грустим, брови нахмуриваем. Давайте нахмурим брови. *(Дети выполняют)* Молодцы!

**Учитель:** Дети что это? *(Учитель показывает пальцем на свой нос)*

**Учащиеся:** Нос.

**Учитель**:

Есть прямые носики,

Есть носики - курносики.

Очень нужен всякий нос

Раз уж он к лицу прирос.

- Покажите свой нос. *( Учащиеся показывают)*

Нос нужен, чтобы запах различать. Давайте мы подышим носиком. *(Учащиеся с учителем нюхают цветы)*

**Учитель:**Дети, посмотрите что это? *(Учитель показывает на себе уши и спрашивает)*

**Учащиеся:** Уши.

**Учитель:** Правильно. Покажите, где у вас уши. *(Дети показывают)* Молодцы!

Ребята, а для чего человеку нужны уши?

**Учащиеся:** Чтобы слышать.

**Учитель:** Дети, что это? *(Учитель показывает пальцем на свой рот)*

**Дети:** Рот.

**Учитель:** Правильно. Покажите на себе, где у вас рот. *(Дети показывают)*

**Учитель:** Ребята, ваши ручки устали, давайте выполним упражнение с помощью массажных мячиков.

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошки,

А потом сожму немножко.

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк!

Мяч катаю между рук!

*(Учитель читает стихотворение и выполняет движения по тексту, учащиеся повторяют движения за педагогом)*

**VII. Систематизация знаний.**

**Учитель:** Дети, посмотрите что это?

*(Учитель показывает на волосы и спрашивает у учащихся)*

**Учащиеся:** Волосы.

**Учитель:** Правильно волосы. Покажите, где у вас волосы? *(Дети показывают).*

**Пальчиковая гимнастика** «Это я!»

**Учитель:** А сейчас я предлагаю с помощью пальчиков выполнить интересные движения. Ребята, повторяйте за мной.

*(Учащиеся повторяют движения за учителем, показывая пальцем свои части тела)*

Это глазки. Вот, вот.    *(Показываем сначала левый глаз, потом правый)*Это ушки. Вот, вот.    *(Беремся сначала за мочку левого уха, потом - правого)*
Это нос, это рот.    *(Левой рукой показываем рот, правой - нос)*Там спинка. Тут живот.    *(Левую ладошку на спину, правую - на живот)*
Это ручки. Хлоп-хлоп.    *(Показываем обе руки, потом 2 раза хлопаем в ладоши)*Это ножки. Топ-топ.    *(Кладем ладони на бедро, потом 2 раза топаем)*Ой, устали! Вытрем лоб.    *(Правой ладонью проводим по лбу)*

**Учитель:** Отдохнули? Продолжим урок. Мы с вами говорили только про голову. А что еще нужно приставить к голове, чтобы получился человек?

**Учащиеся:** Туловище.

**Учитель:** Покажем на себе туловище

**Учитель:** Чего еще не хватает, чтобы получился человек. *(Учитель показывает на руки)*

**Учащиеся:** Руки.

**Учитель:** Правильно, руки. Покажем свои руки. *(Дети показывают)*

А сколько рук у нас? Давайте посчитаем. (*Дети вместе с учителем считают)*

**Учитель:** У нас две руки.

**Учитель:** А чего еще не хватает? *(Учитель показывает на свои ноги).*

**Учащиеся:** Ног.

**Учитель:** Покажите свои ноги. Потопаем ногами. Молодцы! А сколько ног у нас. *(Дети считают вместе с учителем ноги)* У нас две ноги.

**Учитель:** Какие молодцы, вы все сказали про человека!

**Учитель:**

Одна дана нам голова,

А глаза два

И уха два,

И два виска, и две щеки,

И две ноги, и две руки.

Зато один и нос и рот.

А будь у нас, наоборот,

Одна нога, одна рука,

Зато два рта, два языка,

Мы только бы и знали,

Что ели да болтали!

**VIII. Оценивание.**

**Учитель:** Итак, наш урок подходит к концу. Давайте вспомним, из чего состоит наше лицо.

**Учитель:** Посмотрите, у каждого на столе лежит нарисованное лицо. Но оно пустое. Вам нужно нарисовать глазки, носик, ротик. Возьмите простой карандаш и нарисуйте недостающие элементы. *(Учащиеся закрепляют свои знания, самостоятельно рисуя части лица).* Молодцы! Давайте прикрепим на доску наши красивые личики*. (Учащиеся прикрепляют свои нарисованные личики на доску с помощью магнитиков)*



**IX. Рефлексия.**

Сегодня вы узнали много нового про человека и части его тела. Спасибо, дорогие ребята, за хорошую работу!

**Урок окончен! Молодец!**





